

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ПЕТЪР ПАРЧЕВИЧ“ – ГРАД РАКОВСКИ

АНАЛИЗ

на организацията и провеждането на производствените практики и ученическите стажове в реална работна среда в ПГ „Петър Парчевич“ – гр. Раковски

Изготвил: Мария Ячева, Заместник-директор УД / Координатор по проект МПОО

Учебна година: 2025/2026 г. , към 16.06.2026 г.

I. Въведение и нормативна уредба

Организацията на производствената практика на учениците от XI и XII клас се реализира в строго съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Закона за професионалното образование и обучение (ЗПОО) и специфичните разпоредби на проект **BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ (МПОО)**.

Основните цели са успешното надграждане на практически умения, адаптирането на младежите към реална работна атмосфера и прехода от теоретично знание към практическо изпълнение.

II. Количествен обхват и разпределение на стажовете

През настоящия период практическото обучение обхваща **55 ученици** (разпределени в групи за общо 60 целеви места по проекта), разпределени балансирано в четири ключови икономически и технологични направления:

[Общо стажанти: 55]

- └─ Икономическа информатика — 19 ученици (ИТ съпорт, бизнес софтуер)
- └─ Производство на кулинарни изделия — 14 ученици (Ресторантьорство, кетъринг)
- └─ Електрообзавеждане — 12 ученици (Автоматизация, индустрия)
- └─ Маркетингови проучвания — 10 ученици (Дигитален маркетинг)

III. Качествен анализ по компоненти на организацията

1. Подготвителен етап и административна обезпеченост

- **Силни страни:** Процесът стартира с навременно проучване на пазара на труда в региона и Индустриална зона Раковски. Сключени са двустранни договори, уреждащи правата и задълженията на училището, работодателите и стажантите. Изготвени са графици, съобразени с хорариума часове по учебен план.

- **Предизвикателства:** Логистичното стиковане на учебния график с работните смени на производствените предприятия (особено за специалност *Електромонтьор*) изисква сериозен административен ресурс и гъвкавост.

2. Менторство и партньорство с бизнеса (Осигуряване на наставници)

- **Оценка:** Висока степен на ангажираност от страна на бизнеса. Фирмите-партньори осигуряват сертифицирани наставници, които въвеждат учениците в реалните работни процеси в съотношение 1 наставник за максимум 3–5 стажанти.
- **Специфика по специалности:**
 - *Икономисти и маркетингове* работят в дигитална среда по реални казуси за клиентско обслужване и реклама.
 - *Готвачите* преминават през реалния стрес на кухненския блок в пикови часове, което изгражда дисциплина.
 - *Електромонтьорите* се обучават на скъпоструващо промишлено оборудване, което училището няма как да притежава като собствена база.

3. Осигуряване на ЗБУТ (Здравословни и безопасни условия на труд)

- **Контрол:** Преди допускане до работните места, всички 55 ученици преминават през задължителен начален и периодичен инструктаж, надлежно документиран в инструктажни книги. За техническите и кулинарните специалности работодателите осигуряват необходимото защитно облекло и лични предпазни средства. До момента няма регистрирани трудови злополуки или нарушения по ЗБУТ.

IV. Ефективност и рефлексия

Настоящата организация на стажовете показва ясна корелация с нагласите на учениците, изразени в наскоро проведеното анкетно проучване:

Компонент / Професия	Приложение в практиката	Роля на училищната среда (STEM)
ИТ и Маркетинг	Работа с реални бази данни, рекламни бюджети.	Новооткритият STEM център в училището служи като инкубатор, където учениците се подготвят теоретично и софтуерно преди реалния старт.
Електротехника	Поддръжка на автоматизирани системи и индустриални мрежи.	Училищните лаборатории дават фундамента, а стажът в индустриалната зона Раковски – мащаба на професията.

Компонент / Професия	Приложение в практиката	Роля на училищната среда (STEM)
Кулинария	Технологични процеси при подготовка на масови и празнични събития.	Училищната работилница изгражда базовите умения, а бизнес средите – скоростта на работа.

V. Основни изводи

1. **Проектът МПОО като катализатор:** Проектът успешно финансира и легитимира партньорството ни с работодателите, осигурявайки допълнителна мотивация за учениците чрез реална заетост и признаване на стажа.
2. **Регионална устойчивост:** Организацията на стажовете директно отговаря на демографския и икономическия профил на град Раковски и региона. Професионалното обучение в ПГ „Петър Парчевич“ не е самоцелно, а захранва бизнеса с готови кадри.
3. **Висока добавена стойност за учениците:** Над 60% от учениците изразяват готовност да останат в същия сектор след дипломирането си, което е най-добрият атестат за качеството на организацията.

VI. Препоръки за бъдещ период

- **Дигитализация на отчитането:** Да се въведе електронно портфолио за ученическите стажове, в което наставниците да отбелязват изпълнението на задачите в реално време.
- **Разширяване на обхвата по МПОО:** При възможност да се привлекат още партньори от сферата на иновативните технологии, за да се отговори на засиления интерес на *икономист-информатиците* към киберсигурността и изкуствения интелект.
- **Стипендиантски програми:** Да се инициират разговори с големите производствени партньори за учредяване на фирмени стипендии за изявени ученици от 11 клас, които да прераснат в постоянни трудови договори след 12 клас.